

Primaria San Pasqual Union

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria San Pasqual Union
Dirección	15305 Rockwood Road
Ciudad, estado, código postal	Escondido, CA 92027
Teléfono	(760) 745-4931
Director	Mark Burroughs
Correo electrónico	mark.burroughs@sanpasqualunion.net
Sitio web escolar	www.sanpasqualunion.net
Código CDS	37-68353-6040331

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria San Pasqual
Teléfono	(760) 745-4931
Superintendente	Mark Burroughs
Correo electrónico	mark.burroughs@sanpasqualunion.net
Sitio web	www.sanpasqualunion.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Primaria San Pasqual Union refleja todo lo que es bueno en el pasado, presente y futuro de San Diego. A medida que nuestro distrito de una sola escuela celebra su aniversario de 100 años, se nos recuerda honrar nuestro rico pasado al tiempo que abrazamos un futuro de oportunidades ilimitadas. Nacida en una escuela de dos habitaciones en el corazón del Valle San Pasqual de Escondido y creciendo en nuestro plantel actual de 27 acres, la Escuela San Pasqual Union ofrece un paisaje de fondo pintoresco y acogedor para la enseñanza y el aprendizaje inspirado. Las modernas instalaciones de San Pasqual Union incluyen 29 salones con una sala de arte, dos laboratorios de ciencias, una biblioteca de 18,000 libros, una cocina y el imponente "Granero" rojo que funciona como nuestro gimnasio y teatro. Nuestra sala de juntas, conocida cariñosamente como Trussell Hall, es una réplica de nuestra escuela original y lleva apropiadamente el nombre de uno de nuestros educadores fundadores. Además, los terrenos de la San Pasqual Union, que incluyen 18 acres de campos deportivos, patios de recreo y jardines, se mantienen impecablemente para brindar amplias oportunidades de aprendizaje y juegos al aire libre.

San Pasqual Union mantiene un riguroso programa académico en el que los alumnos se desempeñan constantemente por encima de los promedios estatales y del condado. Los maestros trabajan en colaboración para preparar lecciones atractivas y utilizar los datos de los alumnos para impulsar la instrucción. Los programas académicos principales se enriquecen a través de rotaciones de primaria (que incluyen ciencia, tecnología, educación física y música) y ruedas exploratorias de la escuela secundaria (con cada rueda ofreciendo cursos en artes, idiomas mundiales y tecnología). Las experiencias de los alumnos se mejoran a través de asociaciones sólidas con nuestras familias y las comunidades. Grupos voluntarios, tales como la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), La Fundación Escolar SP, Red Barn Arts, jardín SAGE, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y nuestro tiempo de trabajo voluntario del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), recaudan fondos muy necesarios y patrocinan eventos escolares para enriquecer las experiencias de aprendizaje para todos nuestros niños. Además, nuestra asociación con el San Diego Zoo Safari Park ofrece oportunidades únicas para el aprendizaje aplicado y la investigación práctica, ya que los alumnos están directamente relacionados con los esfuerzos de conservación de los expertos en el campo.

Tanto los alumnos como el personal son alentados a "Mostrar Responsabilidad, Ofrecer lo mejor de nosotros, Actuar con cautela y Respetarnos a nosotros mismos y a los demás (SOAR, por sus siglas en inglés)", demostrando que están seguros, listos, aceptando, y respetuosos/responsables con palabras y hechos. De acuerdo con tener a todos los Saints SOAR, estamos construyendo alumnos de carácter a través de los seis pilares básicos de confiabilidad, respeto, responsabilidad, imparcialidad, cuidado y ciudadanía. Estos pilares promueven nuestra misión global para garantizar que todos los niños reciban una educación que desarrolle el carácter, la confianza, el conocimiento y las habilidades para prepararlos para ser aprendices competentes de por vida que puedan alcanzar la excelencia individual.

Para obtener más información sobre el Distrito Escolar de San Pasqual Union, visite:

www.sanpasqualunion.net

<https://www.caschooldashboard.org/#/Details/3768353000000/3/EquityReport>

<https://www.greatschools.org/california/escondido/6276-San-Pasqual-Union-Elementary-School/>

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
Primer año	57
Segundo año	67
Tercer año	59
Cuarto año	62
Quinto año	57
Sexto año	69
Séptimo año	70
Octavo año	71
Matriculación total	587

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	28.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	57.8
De escasos recursos económicos	22.8
Estudiantes del inglés	12.1
Alumnos con discapacidades	9.0
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	32	33	33	33
Sin certificación total	1	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2018

ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS (Lectura y Escritura)

Los maestros de K-5to grado usan Journeys de Houghton Mifflin para inglés/artes lingüísticas. Los maestros de 6to-8vo grado usan Collections de Houghton Mifflin para las series de inglés/artes lingüísticas. Ambos programas fueron adoptados recientemente. Todos los maestros aumentan estas series con novelas de nivel de grado identificadas que incluyen escritura, vocabulario y desarrollo del lenguaje oral. Los maestros de TK-8vo grado usan Six Traits Writing and Spelling City. Todos los maestros de TK-8vo grado reciben apoyo y formación profesional continua.

MATEMÁTICAS

Los maestros de K-5to grado usan el programa Engage New York. 6to-8vo grado usan el currículo de Matemáticas Preparatorias para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés). La instrucción se centra en las estrategias de colaboración, el razonamiento crítico y la construcción tanto del conocimiento conceptual como de la fluidez de los procedimientos. Los maestros diferencian la instrucción según sea necesario para apoyar a todos los alumnos y complementan la instrucción, según sea necesario, mediante el uso de materiales suplementarios que incluyen programas en línea como Zearn y IXL. Todos los maestros de TK-8vo grado reciben apoyo y formación profesional continuo. 6to-8vo grado participan en las clases del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que integran el aprendizaje basado en proyectos a través de disciplinas.

CIENCIA

Nuestro currículo de ciencias está alineado con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros integran matemáticas, escritura y tecnología en el currículo de ciencias. Los maestros utilizan el currículo STEM Scopes para 6to-8vo grado, el currículo Mystery Science para K-5 grado, y Gizmos y Brain Pop como currículo suplementario. Los alumnos de 2do-5to participan en rotaciones semanales del Laboratorio de Ciencias con un maestro de Ciencias acreditado. Los alumnos de TK-8vo grado participan en las actividades de STEAM, con nuestros alumnos de 6to-8vo grado participando en una clase semanal de STEAM impartida por maestros de matemáticas y ciencias.

HISTORIA/CIENCIA SOCIALES

Nuestro currículo de historia/ciencias sociales está alineado con los Estándares de Contenido de California y utiliza materiales suplementarios de las Normas Básicas Comunes [Common Core]. Los maestros de K-5to grado usan recursos, como Scholastic y Social Studies Weekly para complementar la instrucción. 6to-8vo grado usan Glencoe, iCivics, Scholastic News y otros recursos para apoyar la instrucción. Nuestro currículo ayuda a los alumnos a comprender las condiciones actuales de su comunidad, estado, país y mundo. La instrucción enfatiza los temas centrales de la libertad, la ciudadanía responsable y el gobierno representativo. Los niños estudian como estas ideas se han convertido en instituciones y prácticas que influyen en los votantes y los líderes. San Pasqual Union se enorgullece de integrar las Artes en nuestras ofertas de cursos de historia/estudios sociales. Las lecciones integradas de arte se enseñan en toda la escuela a través de equipos de maestros/padres (Red Barn Arts). Estas lecciones se basan en los estándares de nivel de grado y reflejan los temas o estándares que se están aprendiendo. Además de las lecciones de arte que se hacen en el aula, los alumnos tienen muchas oportunidades de aprender sobre la historia a través de obras musicales producidas por la escuela y obras de teatro dirigidas por nuestro director de artes visuales y escénicas.

PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL

Proporcionamos una serie de servicios de educación especial para alumnos con discapacidades y problemas físicos, comunicativos o de aprendizaje. San Pasqual implementa Lindamood Bell, SEEING STARS (lectura), Cloud Nine (Matemáticas), Touch Math, Touch Phonics y Reading Mastery para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Además, el Equipo de Educación Especial proporciona capacitación específica a maestros de educación general para facilitar el aprendizaje de los alumnos. En colaboración con los padres y tutores, determinamos los programas y servicios más adecuados para cada alumno y los describimos en un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Este proceso incluye la identificación del nivel actual de desempeño del alumno y el establecimiento de metas para satisfacer sus necesidades. Las evaluaciones anuales miden el progreso académico que cada alumno ha hecho hacia sus metas individuales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	K-5to Grado, Journeys by Houghton Mifflin (adoptado 12/17). 6to-8vo Grado, Collections by Houghton Mifflin (adoptado 6/18)	Sí	0%
Matemáticas	K-5to Grado, Engage New York (adoptado 8/16). 6to-8vo Grado, College Preparatory Mathematics (adoptado 7/14)	Sí	0%
Ciencias	Mystery Science (aprovado 8/17), Brain Pop & Brain Pop Jr (aprovado 8/16), STEM Scopes (aprovado 8/17), and Gizmos (aprovado 8/17).	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	K-5to Grado, Pearson Scott Forsman; 6to-7mo Grado, Glencoe; 8th Grade, Civics	Sí	0%
Idioma Extranjero	ASL, español, francés		
Salud	ASL, español, francés		
Artes Visuales y Escénicas	K-8vo Grado, Scott Pearson Silver Burdett	Sí	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Clasificación general: 100.00%, Ejemplar (vea el informe de inspección adjunto).

El plantel actual de San Pasqual Union School tiene casi 20 años de antigüedad. Como tal, bajo la dirección de la Junta de Gobierno, el Superintendente ha establecido como prioridad financiar el mantenimiento diferido para compensar la responsabilidad de los gastos anticipados y en curso. El mantenimiento correctivo y preventivo se prioriza para promover ahorros a largo plazo. Como parte del plan, el Distrito asigna fondos para el mantenimiento restringido de rutina, además de fondos adicionales para el mantenimiento diferido. Durante el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito gastó \$15,987 en reparaciones generales. Los principales proyectos financiados a través del mantenimiento diferido incluyeron pintura (\$30,333), renovaciones de baños (\$28,655) y reparaciones de pozos de agua (\$1,527). El Distrito mantiene el equipo de juegos infantiles, estructuras, asfalto, áreas de juego y campos de césped, según sea necesario. El personal de mantenimiento mantiene la propiedad de acuerdo con los requisitos de incendio y seguridad.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	65.0	56.0	65.0	56.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	53.0	50.0	53.0	50.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	388	387	99.74	56.33
Masculinos	185	185	100.00	50.81
Femeninas	203	202	99.51	61.39
Afroamericanos	12	12	100.00	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	109	109	100.00	35.78
Blanco	228	228	100.00	69.74
Dos o más orígenes étnicos	23	22	95.65	54.55
En Desventaja Socioeconómica	89	88	98.88	25.00
Estudiantes del Inglés	61	61	100.00	22.95
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	13.95
Jóvenes de Crianza Temporal	16	15	93.75	6.67

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	388	387	99.74	50.39
Masculinos	185	185	100	51.89
Femeninas	203	202	99.51	49.01
Afroamericanos	12	12	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	109	109	100	31.19
Blanco	228	228	100	59.65
Dos o más orígenes étnicos	23	22	95.65	77.27
En Desventaja Socioeconómica	89	88	98.88	25
Estudiantes del Inglés	61	61	100	26.23
Alumnos con Discapacidades	43	43	100	13.95
Jóvenes de Crianza Temporal	16	15	93.75	0

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.80	22.80	54.40
7	14.50	27.50	42.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela San Pasqual Union cuenta con el apoyo activo de sus padres y miembros de la comunidad. Los voluntarios son una parte vital de la comunidad escolar y se los alienta a participar activamente en todos los aspectos de nuestros programas académicos, deportivos y de enriquecimiento. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), la Fundación Escolar SP, Red Barn Arts, el Jardín Está Creciendo Todos los Días (SAGE, por sus siglas en inglés), Todos Son Lectores [Everyone a Reader] (EAR, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) sirven como socios comunitarios esenciales y para recaudar los fondos necesarios para sostener y hacer crecer muchos de nuestros programas. Además, estos grupos de padres revisan y proporcionan aportes a varios de nuestros planes escolares, incluido nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan de Seguridad Escolar Integral. Como se refleja en la Encuesta para Padres de Niños Saludables [Healthy Kids] 2017-2018, el 96% de los padres está de acuerdo en que la escuela alienta a los padres a ser socios activos. Además, el 98% de los padres está de acuerdo en que los padres se sienten bienvenidos en los eventos escolares.

La San Pasqual Unión se comunica semanalmente a la comunidad escolar a través del boletín electrónico "Saints SOAR". El "Saints SOAR", junto con el sitio web de nuestra escuela en www.sanpasqualunion.net, informa a los padres y miembros de la comunidad sobre anuncios importantes, actividades escolares y oportunidades para participar más en los eventos e iniciativas escolares. Se envían periódicamente mensajes de correo electrónico y telefónicos de "todas las llamadas" para llamar la atención sobre los próximos artículos de interés. Se proporciona información adicional a la comunidad a través de nuestra marquesina electrónica de la escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.1	3.5	2.0	1.1	3.5	2.0	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela San Pasqual Union es una instalación moderna con un entorno seguro y limpio que es propicio para el aprendizaje. Mejoramos y actualizamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar Integral (última adopción en marzo de 2018) para incorporar políticas y procedimientos para emergencias. Se han implementado planes y procedimientos de seguridad del distrito para garantizar la seguridad de los alumnos, el personal y los voluntarios. El Comité de Seguridad del Distrito está compuesto por personal escolar y miembros de la comunidad. El comité da la bienvenida a diversos puntos de vista y los miembros de la comunidad tienen experiencia con la aplicación de la ley, la seguridad pública, el ejército y otros. El comité se reúne al menos dos veces al año, revisando amenazas potenciales y formulando recomendaciones para mejorar los planes, políticas y procedimientos.

El Distrito utiliza el proceso de evaluación, planificación, protección física y capacidad de respuesta diseñados para: 1) Proteger a los alumnos y al personal contra daños físicos; 2) Minimizar las interrupciones y asegurar la continuidad de la educación para todos los niños; 3) Desarrollar y mantener una cultura de seguridad; y 4) Informar a la comunidad escolar sobre el plan y los procedimientos de seguridad. La Unión Escolar de San Pasqual (SPU, por sus siglas en inglés) evalúa los peligros, las vulnerabilidades y las capacidades y recursos; planes de reducción de riesgos y respuesta a desastres; y crea planes de preparación para una variedad de incidentes potenciales. SPU tiene ejercicios para practicar, reflexionar y mejorar. Además, el Plan de Seguridad Física de SPU incluye medidas como la autorización de voluntarios, el registro de visitas y las tarjetas de identificación. El Plan de Seguridad Escolar Integral del distrito escolar está alineado con las recomendaciones de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, Seguridad Nacional del Estado, personal de respuesta a emergencias local y funcionarios de seguridad pública. San Pasqual Union también utiliza las prácticas de respuesta generales descritas en el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés).

La instalación de 27 acres de la Escuela San Pasqual Union está completamente cercada y cerrada. Hay 15 cámaras de seguridad que monitorean y registran las actividades las 24 horas del día, los 7 días de la semana en las puertas del perímetro del plantel, las entradas principales y otras áreas del plantel. El personal certificado y clasificado supervisa a los alumnos antes de la escuela, durante el recreo/refrigerio, el almuerzo y después de la escuela. El Distrito ha adoptado e implementa de manera proactiva el "Carácter Cuenta" ["Character Counts"] con el programa Seis Pilares del Carácter. El Distrito también organiza una "Exposición de Expectativas" anual durante la cual se enseña y anima explícitamente a los alumnos a practicar conductas seguras, en la tarea, de aceptación y respetuosas. El Distrito tiene protocolos de respuesta para situaciones y/o alumnos que están en riesgo o en crisis. El personal está capacitado en Prácticas Informadas Sobre Traumas Para las Escuelas (TIPS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Un asistente social y un psicólogo escolar están disponibles para brindar asesoramiento y apoyo académico a los alumnos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	3			23		3		19	3	1	
1	25		2		20	2	1		19	3		
2	22		2		19	1	2		22		3	
3	21		3		18	1	2		20	3		
4	26		2		28		2		31		2	
5	26		3		33		1	1	29		2	
6	24	5	10	1	24	3	11		29	2	2	9

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20.0	8	6		18.0	8	6		19.0	10	4	2
Matemáticas									20.0	5	1	1
Ciencias	28.0		5		25.0	2	3		28.0	1	2	2
Ciencias Sociales	28.0		5		25.0	2	3		26.0	2	2	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	part-time	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,959	\$3,787	\$6,172	\$69,552
Distrito	N/A	N/A	\$6,172	\$69,552
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,128	\$63,218
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-14.4	9.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Nuestra financiación por alumno se calcula en base a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Base más la Subvención Suplementaria. Los Fondos de la Subvención Suplementaria están diseñados para satisfacer las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos que reciben almuerzo gratuito y reducido (de bajos ingresos). El Distrito no recibe Fondos de Subvención de Concentración. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Fundación Escolar SP, Red Barn Arts y Jardín SAGE recaudan fondos cada año para ayudar a compensar el costo de los programas, actividades, excursiones, asambleas y otras experiencias educativas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,477	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,410	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,705	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$151,000	\$121,894
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.0	32.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	7.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los fondos del distrito se utilizan para proporcionar oportunidades de crecimiento profesional adicionales para todos los empleados. Los maestros se reúnen regularmente en equipos de nivel de grado para revisar el trabajo estudiantil, planificar la instrucción y compartir estrategias de enseñanza. Aproximadamente 20 días escolares por año, las tardes se dedican a las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del Distrito y las reuniones de personal. Las áreas de enfoque para estas reuniones han incluido las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el uso de datos para informar la práctica de instrucción y la seguridad escolar. Se brindan otras oportunidades de formación profesional en el desarrollo curricular, tecnología educativa, educación del carácter y estrategias de enseñanza de Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Un especialista en lectura a tiempo completo y un coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés a medio tiempo apoyan la instrucción del maestro.