



San Pasqual

Union School District

The Little School in the Valley

COVID-19 Informe Escrito de Operaciones para el Distrito Escolar Primaria de San Pasqual Unión

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono	Fecha de adopción
Distrito Escolar Primaria De San Pasqual Unión	Mark Burroughs Superintendente / Director	mark.burroughs sanpasqualunion.net (760) 745-4931	24 de junio de 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente sucintas como para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha puesto en marcha. Se recomienda encarecidamente a los LEA que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.

Proporcionar una visión general explicando los cambios en las ofertas del programa que la LEA ha hecho en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.

Siguiendo la orientación de funcionarios de salud locales y estatales, el viernes 13 de marzo de 2020, el Distrito Escolar de San Pasqual Unión, según lo autorizado de conformidad con la resolución de la junta de emergencia #R19-20-11, anunció que la escuela estaría cerrada desde el 16 de marzo de 2020 hasta el 14 de abril de 2020, debido a la emergencia pandémica COVID-19.

Se elaboró un Plan de Aprendizaje a Distancia que incluía tres (3) fases: Fase 1, Respuesta inicial; Fase 2, Aprendizaje a distancia a largo plazo y Fase 3, Recuperación/Regreso a la escuela. La fase 1 duró desde el 17 de marzo de 2020 hasta el 3 de abril de 2020. Las instrucciones y los soportes se entregaron a través de modelos síncronos, asincrónicos y de módulos de baja / sin tecnología. Google Classroom (aula de google) fue la principal plataforma de aprendizaje en línea, mientras que Zoom se utilizó para proporcionar instrucción directa y apoyo social/emocional y conexión. Durante este tiempo, el trabajo académico fue opcional. Además, los maestros recibieron apoyo profesional para promover el dominio y el éxito con la instrucción en línea.

El 29 de marzo de 2020, la fecha de regreso a la escuela se amplió indefinidamente. El 14 de abril de 2020, la Fase 2, El Aprendizaje a Larga Distancia, comenzó con el aumento de las expectativas académicas y los estudiantes que recibieron comentarios (incluyendo calificaciones) que reflejan tanto la finalización del trabajo como la competencia. En consonancia con una política de calificación de "no hacer daño", los estudiantes de TK-5o grado recibieron un informe narrativo de tercer trimestre que describe su experiencia de aprendizaje a distancia junto con recomendaciones para promover el éxito futuro. En la escuela media (grados 6-8), la mayoría de los estudiantes recibieron calificaciones de letras. Sin embargo, ningún estudiante recibió las notas "D" o "F", en cambio, que recibieron calificaciones de "Crédito" o "Sin marca", respectivamente.

Los cierres abruptos y prolongados de las escuelas fueron extremadamente difíciles para los estudiantes y las familias. Los padres y tutores tenían la tarea de apoyar el programa educativo de sus hijos y, al mismo tiempo, atender sus necesidades sociales, emocionales y de salud. Los informes de ansiedad y aislamiento social fueron generalizados. El Director organizó sesiones semanales (9 en total) de padres (Café Virtual con el Director) durante las cuales se compartieron actualizaciones, preguntas respondidas y recursos proporcionados. Entre estos recursos se encuentra Care Solace, un servicio de derivación de salud mental y abuso de sustancias. Al 1 de junio de 2020, se accedió al sistema 139 veces y numerosas familias se referían para recibir tratamiento y apoyo. Los especialistas, consejeros y asistentes adicionales facilitaron sesiones de aprendizaje socioemocional y grupos de juegos de habilidades sociales en apoyo de los estudiantes que luchan con el aislamiento social.

La escuela permaneció cerrada hasta el final del año escolar 2019-20. En el momento de este escrito, el Distrito está preparando planes para la Fase 3, Recuperación/Regreso a la Escuela, para comenzar el año escolar 2020-21 el 19 de agosto de 2020. Si es seguro para nuestros estudiantes y personal, el plan preferido es educar al 100% de los estudiantes en el sitio de la escuela. Como exigen las regulaciones gubernamentales y las condiciones de salud, también se están considerando modelos combinados y 100% de distancia.

Proporcione una descripción de cómo la LEA está satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes adoptivos y estudiantes de bajos ingresos.

Entre la población estudiantil del Distrito, casi el 25% de los estudiantes son considerados desfavorecidos socioeconómicamente. El 10.4% de los estudiantes son estudiantes de aprendizaje inglés, mientras que el 2.2% son jóvenes adoptivos. Inmediatamente después del cierre de la escuela, el Distrito hizo un esfuerzo concertado para apoyar a estos, nuestros estudiantes más vulnerables y en riesgo.

Para nuestros Estudiantes de Inglés (EL) y Reclasificados Fluente y Proficiente en Inglés (RFEP), los administradores de casos fueron asignados a cada familia. Estos administradores de casos se comunicaron con ellos al menos semanalmente a través de su método de comunicación preferido. Los EL participaron en sesiones de grupos pequeños con sus profesores de clase, el Coordinador de Estudiantes de Inglés y los asistentes de instrucción de EL. Los estudiantes de inglés en 6o, 7o y 8o grado se dedicaron a los materiales ELD designados a través de actividades de vocabulario y el plan de estudios Cómo Funciona el Inglés.

Desde el 17 de marzo hasta el 13 de mayo de 2020, los contactos del Coordinador de EL y los asistentes de instrucción incluyeron 160 llamadas telefónicas, 86 visitas domiciliarias, 35 visitas escolares (estacionamiento escolar), 14 lecciones de Zoom, 7 llamadas Facetime y cientos de textos. Durante este tiempo, el personal de EL se reunió en persona con cada familia de EL, ya sea en casa o en la escuela para entregar libros, paquetes de trabajo y dispositivos. Mientras que las personas con acceso a Internet realizaban la mayor parte del trabajo en línea, se proporcionaban paquetes de trabajo a las familias que carecían de Internet confiable. Al final del año escolar, todas las familias habían recibido dispositivos (ya sea un iPad o Chromebook) y puntos de acceso (hotspots), según sea necesario.

La mayoría de nuestros jóvenes adoptivos residen en la Academia San Pasqual, un hogar de acogida grupal. Un administrador de casos fue asignado para apoyar directamente a los estudiantes en la Academia. Debido a las restricciones de salud, los visitantes de la Academia fueron prohibidos. A través de las comunicaciones con el Director de la Academia, se determinó que los estudiantes carecían de tecnología suficiente para completar las tareas en línea. Como tal, los dispositivos se compraron e implementaron. Además, se proporcionaron paquetes en papel para complementar el trabajo en línea. Durante este tiempo, el enlace mantuvo una comunicación regular y frecuente con el Director, los Defensores Especiales Nombrados por la Corte (CASA), los titulares de derechos educativos, los trabajadores sociales del condado, los médicos y el personal de la Academia. Se creó un documento para realizar un seguimiento de los apoyos de los estudiantes y la Academia designó un enlace adicional para facilitar el apoyo de los estudiantes y la finalización del trabajo. Mientras que algunos estudiantes prosperaron, otros tuvieron problemas con el compromiso y la finalización del trabajo.

Se diseñaron reuniones de equipo y programas personalizados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y cumplir con una política de calificación de "no hacer daño". Además de los apoyos académicos, un consejero escolar y un pasante de trabajadores sociales proporcionaron grupos sociales para los estudiantes que necesitan apoyos adicionales. Hacia el final del año escolar, se llevaron a cabo reuniones de transición de la escuela secundaria para facilitar una matrícula exitosa a la escuela secundaria.

Para promover la equidad en el aprendizaje, el Distrito hizo de la implementación de tecnología una prioridad. Inmediatamente después del cierre de la escuela, los dispositivos (iPads y Chromebooks) se implementaron inmediatamente a los estudiantes de inglés según sea necesario. Posteriormente, la Fundación Escolar de SP donó 100 Chromebooks adicionales para su implementación en el hogar. En total, 66 iPads y 153 Chromebooks fueron revisados para uso doméstico, apoyando a casi el 40% de todos los estudiantes. Aquellos que carecían de conectividad suficiente para participar en el aprendizaje a distancia en línea recibieron asistencia para obtener servicios mejorados y/o planes de bajo/sin costo. Para hacer frente a las 9 familias (3.5% de la población escolar) que todavía carecía de Internet confiable en casa, el Distrito compró puntos de acceso (hotspot) y planes de datos para el despliegue en el hogar. Desafortunadamente, la entrega de estos puntos críticos se retrasó por el proveedor y llegó demasiado tarde en el año escolar para proporcionar un beneficio significativo. Sin embargo, los puntos críticos todavía se desplegaron en apoyo de un programa de aprendizaje de verano diseñado para mitigar la pérdida de aprendizaje.

Proporcione una descripción de los pasos que ha tomado la LEA para continuar ofreciendo oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

actualmente en uso (incluyendo BrainPop, Common Sense Media, IXL Math, Lexia, Nearpod, Vocabulary/Spelling City, Zearn, Accelerated Reader) y contenido disponible para su uso (incluyendo Acellus, Discovery Education, Heggerty, Khan Academy, NewsELA, Scholastic Learning at Home).

En el paso 2, se revisaron las plataformas de entrega de contenido. Una vez más, la discusión se centró en los recursos en uso (GSuite, Flipgrid, Seesaw) ya familiar para los estudiantes y el personal y disponible para los recursos de uso (Screencastify, Zoom). A los profesores se les proporcionaron tutoriales y sitios de capacitación para los recursos antes mencionados.

Colaborando en equipos de nivel de grado/departamentales y guiados por la administración escolar, las responsabilidades y expectativas para los maestros, estudiantes, padres y administradores se desarrollaron junto con planes de comunicación para compartir información (Paso 3). En el Paso 4, estos planes fueron compartidos con los padres y estudiantes en el segundo día de cierre de la escuela (17 de marzo de 2020). Esos planes incluían ofertas sincrónicas (aprendizaje en línea o a distancia que ocurre en tiempo real), asíncronas (aprendizaje que se produce a través de canales en línea sin tiempo real) y ofertas bajas/no tecnológicas (trabajo de paquetes, tareas de libro de papel/lápiz, aprendizaje experiencial).

En las aulas de grado superior, Google Classroom (contenido dentro de GSuite) era el sistema de gestión de aprendizaje primario con los estudiantes recibiendo y enviando tareas a través de este foro. Para los estudiantes más jóvenes, Flipgrid, NearPod y Seesaw también sirvieron para este propósito. Los maestros utilizaron la difusión por Internet Zoom para abordar las necesidades tanto instructivas como sociales/emocionales. Además, algunos profesores encontraron lecciones de radiodifusión de éxito a través del uso de Screencastify.

Para la entrega de contenido, los grados 4o-8o grado utilizaron el Acelerador de Aprendizaje de Acellus para ofrecer, evaluar, corregir y avanzar en el aprendizaje en varias áreas temáticas, incluyendo artes del lenguaje, matemáticas, historia y ciencias. Acellus, una plataforma de aprendizaje a su propio ritmo, proporcionó el avance de los estudiantes, incluyendo oportunidades para que los estudiantes avancen y completen los cursos de secundaria. Para los grados TK-3rd, los maestros utilizaron recursos más familiares (plan de estudios adoptado por el distrito) con menos dependencia de la tecnología y más instrucción de los maestros a través de Zoom para apoyar y conectarse con los estudiantes. Además, nuestro especialista en lectura proporcionó instrucción fonética específica y explícita para lectores con dificultades a través de sesiones de zoom en grupos pequeños. Para aquellos estudiantes que carecen de tecnología, se proporcionaron paquetes para facilitar el aprendizaje en el hogar. Además, a los estudiantes se les proporcionaron libros para leer a través de un programa de la Biblioteca Curbside. Durante 6 sesiones de la Biblioteca Curbside, se enviaron 921 libros a los estudiantes.

Los resultados de la encuesta reflejan que mientras que los padres, profesores y estudiantes estaban satisfechos con el programa de aprendizaje a distancia (85% lo calificó como "OK", "Bueno" o "Genial")), solo el 5% querría continuar el 100% del aprendizaje a distancia si se le da la opción cuando se reanuda la escuela.

Proporcione una descripción de los pasos que ha tomado la LEA para proporcionar comidas escolares mientras mantiene las prácticas de distanciamiento social.

Como la Escuela de San Pasqual Unión no tiene al menos el 50 por ciento de la matrícula de estudiantes elegible para recibir comidas gratuitas y a precio reducido, no califica para la Opción de Verano Aparente (SSO, por sus siglas), el programa utilizado para alimentar a los estudiantes durante el cierre de la escuela en todo el estado.

Sin embargo, los distritos de Escondido Unión y Escondido High School calificaron y proporcionaron estos servicios a todos los niños.

Estos programas patrocinados por la escuela Escondido abrieron el primer día de clausura de la escuela. Ocho (8) centros de distribución de alimentos estaban operativos, los más cercanos dentro de 1 milla de los límites del Distrito Escolar de San Pasqual Unión. Los estudiantes y las familias fueron informados de estos centros de distribución de alimentos a través del coordinador de idioma inglés (textos, llamadas telefónicas), un publicación fuera de la oficina principal de la escuela, sitio web de la escuela, correos electrónicos masivos, cafés semanales del director, y a través de las redes sociales (Instagram, Twitter, y NextDoor).

Con el fin de promover las comidas para los niños, las familias también fueron notificadas del programa Pandémica EBT o P-EBT patrocinado por el estado. Bajo este programa, las familias de un niño que califica para el almuerzo gratis y reducido pueden recibir hasta \$365 por niño elegible en una tarjeta P-EBT para usar en alimentos y comestibles.

Además, el 19 de mayo de 2020, la Escuela de San Pasqual Unión organizó una unidad de alimentos en apoyo de Interfaith Community Services, una organización local que proporciona comidas, alojamiento y otros servicios a las familias dentro de la comunidad local. La unidad de alimentos generó más de 150 donaciones y total ascendió a 4000 libras de alimentos.

Proporcione una descripción de los pasos que ha tomado la LEA para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

La Escuela de San Pasqual Unión ofrece servicios de cuidado infantil antes y después de la escuela con personal a tiempo parcial a través de un programa Kids Club. El programa está basado en tarifas y no recibe fondos estatales o locales. Los días del programa coinciden con los días en que la escuela está en sesión. Como tal, no era factible proporcionar supervisión a los estudiantes durante el horario escolar ordinario. A las familias que necesitan cuidado de niños se les proporcionaron las siguientes opciones locales: Boys and Girls Clubs, Escondido Community Child Development, Oak Hill Day Care, Palomar Family YMCA, Salvation Army Escondido, San Diego County Family Child Care Association y YMCA Childcare Resource Service.