

Primaria San Pasqual Union

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|------------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Primaria San Pasqual Union |
| Dirección | 15305 Rockwood Road |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Escondido, CA 92027 |
| Teléfono | (760) 745-4931 |
| Director | Mark Burroughs |
| Correo Electrónico | mark.burroughs@sanpasqualunion.net |
| Sitio Web | www.sanpasqualunion.net |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37-68353-6040331 |

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar Primaria San Pasqual |
| Teléfono | (760) 745-4931 |
| Superintendente | Mark Burroughs |
| Correo Electrónico | mark.burroughs@sanpasqualunion.net |
| Sitio Web | www.sanpasqualunion.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Primaria San Pasqual Union refleja todo lo bueno del pasado, el presente y el futuro de San Diego. Como nuestro distrito compuesto por una sola escuela recientemente celebró su aniversario de 100 años, se nos recuerda que honremos nuestro rico pasado mientras acogemos un futuro de oportunidades ilimitadas. Habiendo originado como escuela de dos salones en el centro del Valle San Pasqual de Escondido y expandido al plantel actual de 27 acres, la Escuela San Pasqual Union ofrece un ambiente pintoresco y acogedor para la enseñanza y aprendizaje inspirado. Las modernas instalaciones de la San Pasqual Union incluyen 29 salones con una sala de arte, dos laboratorios de ciencias, una biblioteca de 18,000 libros, una cocina y el imponente "Granero" rojo que sirve como gimnasio y teatro. La sala de juntas, conocida afectuosamente como "Trussell Hall", es una réplica de nuestra escuela original y lleva apropiadamente el nombre de uno de nuestros educadores fundadores. Además, los terrenos de la San Pasqual Union, que incluyen 18 acres de campos deportivos, patios de recreo y jardines, se mantienen impecablemente para brindar amplias oportunidades de aprendizaje, juegos y descubrimientos científicos al aire libre.

La San Pasqual Union mantiene un riguroso programa académico en el que los alumnos se desempeñan constantemente por encima de los promedios estatales y del condado. Los maestros colaboran para preparar lecciones estimulantes y utilizan los datos estudiantiles para impulsar la instrucción. Debido a la pandemia, a los maestros se les encarga la tarea de impartir la enseñanza de formas nuevas e innovadoras. A pesar de estos retos, la Fundación Escolar SP, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) permanecen activos: donan su tiempo y recaudan fondos necesarios para mantener los programas y servicios infantiles. Además, nuestra asociación con el San Diego Zoo Safari Park sigue ofreciendo oportunidades únicas de aprendizaje aplicado e investigaciones prácticas, ya que los alumnos están directamente vinculados a los esfuerzos de conservación de los expertos que trabajan en el campo.

Tanto los alumnos como el personal son alentados a demostrar "precaución, disciplina de trabajo, aceptación y respeto/responsabilidad" (SOAR, por sus siglas en inglés) en sus palabras y actos. Formamos alumnos de buen carácter a través de los seis pilares básicos: confiabilidad, respeto, responsabilidad, imparcialidad, cariño y civismo. Dichos pilares promueven nuestra misión global para garantizar que todos los niños reciban una educación que desarrolle el carácter, la confianza, el conocimiento y las habilidades. Ello tiene como objetivo prepararlos para ser estudiantes competentes de formación continua que puedan lograr la excelencia.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 68 |
| 1° Grado | 65 |
| 2° Grado | 63 |
| 3° Grado | 52 |
| 4° Grado | 72 |
| 5° Grado | 59 |
| 6° Grado | 61 |
| 7° Grado | 53 |
| 8° Grado | 71 |
| Inscripción Total | 564 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 1.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.7 |
| Asiático | 1.2 |
| Filipino | 0.7 |
| Hispano o Latino | 26.6 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2 |
| White | 59.6 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6.9 |
| De Escasos Recursos Económicos | 25.5 |
| Estudiantes del inglés | 9 |
| Alumnos con Discapacidades | 8.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2.5 |
| Indigentes | 5.3 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total | 33 | 32 | 28 | 28 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 1 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 1 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2020

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder a quinto año, Journeys de Houghton Mifflin (adoptado en el 2017). Sexto a octavo año, Collections de Houghton Mifflin (adoptado en el 2018). | Sí | 0% |
| Matemáticas | Kínder a quinto año, EngageNY (adoptado en el 2016). Sexto a octavo año, College Preparatory Mathematics (adoptado en el 2014). | Sí | 0% |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|--|-------------------------------|--|
| Ciencias | Kínder de transición a octavo año, Brain Pop y Brain Pop Jr. (aprobado en el 2016); kínder de transición a segundo año, Science Spin de Scholastic (aprobado en el 2014); kínder de transición a quinto año, Mystery Science (aprobado en el 2017); sexto a octavo año, STEMscopes (adoptado en el 2017) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder a quinto año, Pearson Scott Forsman (adoptado en el 2009); kínder a quinto año, Scholastic Let's Find Out (aprobado en el 2014) y Scholastic News (aprobado en el 2015); sexto a séptimo año, Glencoe (adoptado en el 2009); octavo año, Civics | Sí | 0% |
| Salud | Kínder a quinto año, SPARK; sexto a octavo año, Prevention Plus | | |
| Artes Visuales y Escénicas | K-8vo Grado, Scott Pearson Silver Burdett | Sí | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No disponible | | |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Clasificación general: 100.00% (ejemplar)

El plantel actual de la Escuela San Pasqual Union tiene casi 20 años de antigüedad. Como tal, bajo la dirección de la Junta Directiva, el superintendente ha priorizado financiar el mantenimiento diferido para compensar la responsabilidad de gastos previstos y continuos. El mantenimiento correctivo y preventivo se prioriza para promover ahorros a largo plazo. Como parte del plan, el distrito asigna fondos para el mantenimiento restringido de rutina, además de fondos adicionales para el mantenimiento diferido.

Para el ciclo escolar 2020-2021, los proyectos previstos de mejoramiento a las instalaciones incluyen:

Reemplazo del sistema de climatización (primera de tres fases)

Costo estimado (fase 1): \$160,000

Fuente de financiación: Mantenimiento diferido

Toldo

Costo estimado: \$105,000

Fuente de financiación: Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés)

Biohuerto interactivo (proyecto de dos años de duración)

Costo estimado: \$82,500

Fuentes de financiación: Fundación Comunitaria de Escondido (\$25,000); subvención del programa "Strong Workforce" (Sólida Fuerza Laboral) (\$22,500); Fundación SP (\$20,000), jardín SAGE (\$15,000)

Sistema de proyección (salón multiusos)

Costo estimado: \$11,000

Fuente de financiación: Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Febrero del 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | Aunque todavía se considera que el sistema de climatización está en buenas condiciones, requiere un mayor grado de mantenimiento y reparación. El distrito actualmente se encuentra en el primer año de implementación del programa a tres años para el reemplazo del sistema de climatización. |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | En respuesta a la COVID, el distrito ha mejorado sus esfuerzos sanitarios, incluyendo la contratación de empleados adicionales y el uso de pulverizadores electrostáticos y de ozono acuoso. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | El distrito dispone de dos bebederos con estaciones de llenado de botellas; está considerando la posibilidad de instalar más bebederos con dichas estaciones. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | El distrito habitualmente despeja matorrales y crea cortafuegos con los edificios. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | En agosto del 2020 el distrito arregló el techo del salón multiusos (en el granero). |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 65 | N/A | 65 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 55 | N/A | 55 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 26 | N/A | 26 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela San Pasqual Union cuenta con el apoyo activo de los padres y los miembros de la comunidad. Los voluntarios son una parte vital de la comunidad escolar y se les alienta a participar activamente en todos los aspectos de los programas académicos, deportivos y de enriquecimiento. Debido a la COVID-19, actualmente está limitado el acceso de los voluntarios y visitantes al plantel. Sin embargo, todavía se anima a los padres a comunicarse con los maestros a distancia, a fin de colaborar en el aprendizaje de sus hijos. Asimismo, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Fundación Escolar SP, el programa "Red Barn Arts" (Artes en el Granero Rojo), el jardín "SAGE" (Los Alumnos Crecen Todos los Días), "Everyone's a Reader" (EAR, Todos son Lectores) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) siguen siendo socios educativos esenciales.

Nuestros padres recaudan los fondos necesarios para sostener y hacer crecer programas vitales. Además, estos grupos de padres revisan y aportan sugerencias a nuestros planes escolares, incluyendo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan Integral de Seguridad Escolar y el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Tal como se refleja en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) para Padres aplicada en el 2020, el 98 % de los padres —un 5 % más que el ciclo escolar anterior— sienten que la escuela los alienta a colaborar activamente. Además, el 93 % de los padres han asistido a un evento escolar o del salón y el 82 % realizan trabajo voluntario en el plantel de forma activa.

Con el fin de facilitar una comunicación eficaz, la Escuela San Pasqual Union mantiene el sitio web del distrito (www.sanpasqualunion.net), junto con una red de comunicaciones masivas (correo electrónico, teléfono, mensajes de texto, aplicaciones, redes sociales). Además de alojar una aplicación escolar ("San Pasqual Union School", la cual se encuentra en la tienda de aplicaciones), el distrito mantiene cuentas de redes sociales en Instagram (@san_pasqual_saints), Twitter (@san_pasqual_union) y YouTube (San Pasqual Union School). Asimismo, frecuentemente utiliza el sistema de distribución de volantes "PeachJar" (San Pasqual Union Elementary) para mantener a los padres y la comunidad informados sobre anuncios importantes, actividades escolares y oportunidades. También se proporciona información a los padres a través de la marquesina electrónica de la escuela.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 2.0 | 1.5 | 2.0 | 1.5 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.8 | 1.8 | 2.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela San Pasqual Union es un entorno seguro y limpio que fomenta el aprendizaje. Las instalaciones de 27 acres están completamente cercadas y cerradas. Hay 15 cámaras de seguridad que monitorean y registran actividades las 24 horas del día, los 7 días de la semana, en las puertas perimetrales, las entradas principales y otras áreas del plantel. El distrito cuenta con protocolos de respuesta para situaciones de riesgo o crisis, y/o para alumnos que se encuentran en las mismas. El personal está capacitado en prácticas escolares sensibles al trauma (TIPS, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras, el programa "Positive Behavior Intervención and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), así como en la prevención/intervención en situación de crisis (CPI, por sus siglas en inglés). Un psicólogo escolar se encuentra disponible para brindar orientación y apoyo académico a los alumnos. El distrito promueve de forma proactiva los seis pilares del carácter dentro del programa "Character Counts" (El Carácter Cuenta).

Se han implementado planes y procedimientos de seguridad a nivel del distrito para garantizar la seguridad de los alumnos, el personal y los voluntarios. El Comité de Seguridad del distrito, compuesto por empleados escolares y miembros de la comunidad con experiencia en el cumplimiento de la ley, la seguridad pública, las fuerzas armadas y otros ámbitos relevantes, revisa posibles amenazas y hace recomendaciones para mejorar planes, políticas y procedimientos. Asimismo, los administradores del distrito son miembros fundadores y participantes activos en el Consorcio de Seguridad de los Directivos Escolares de Escondido, un grupo de directivos escolares y socorristas locales que se reúnen mensualmente para abordar dificultades actuales y soluciones proactivas, con la finalidad de fomentar la seguridad escolar y comunitaria.

El distrito utiliza el proceso de evaluación, planificación, protección física y capacidad de respuesta, el cual está diseñado para: 1) proteger a los alumnos y al personal contra daños físicos; 2) minimizar las interrupciones y asegurar la continuidad de la educación para todos los niños; 3) desarrollar y mantener una cultura de seguridad; y 4) informar a la comunidad escolar sobre el plan y los procedimientos de seguridad. La Escuela San Pasqual Union elabora planes sobre la reducción de riesgos y la respuesta ante desastres; ha creado planes de preparación para una variedad de incidentes potenciales. El distrito realiza simulacros mensuales para practicar, reflexionar y mejorar. Además, el plan de seguridad de la San Pasqual Union incluye medidas como la autorización de voluntarios, el registro de visitas y los gafetes de identificación. El Plan Integral de Seguridad Escolar del distrito es actualizado anualmente y se ajusta a las recomendaciones de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, el Departamento de Seguridad Nacional y los funcionarios de seguridad pública. El plan es examinado por el Consejo de Sitio Escolar y últimamente fue aprobado por la Junta Directiva el 11 de febrero del 2020.

En respuesta a la COVID, el distrito también ha elaborado un Plan para el Retorno Seguro a Clases a fin de tratar la reducción de riesgos, la cual incluye chequeos activos, el distanciamiento físico, el uso obligatorio de tapabocas y mejores esfuerzos sanitarios. El plan fue actualizado y presentado a la Junta Directiva por última vez el 10 de noviembre del 2020. Asimismo, el 13 de octubre del 2020 la Junta Directiva aprobó el Programa de Prevención de Lesiones y Enfermedades (IIPP, por sus siglas en inglés) del distrito. Ambos planes se encuentran en el sitio web del distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 Tamaño Promedi o de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 19 | 3 | 1 | | 21 | 1 | 3 | | 17 | 4 | | |
| 1 | 19 | 3 | | | 20 | 3 | | | 22 | | 3 | |
| 2 | 22 | | 3 | | 18 | 3 | | | 21 | | 3 | |
| 3 | 20 | 3 | | | 23 | | 3 | | 39 | | 2 | |
| 4 | 31 | | 2 | | 29 | | 2 | | 24 | | 3 | |
| 5 | 19 | 1 | 2 | | 33 | | | 2 | 30 | | 2 | |
| 6 | 29 | 2 | 2 | 9 | 20 | 9 | 8 | | 20 | 12 | 11 | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.4 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio Escolar | \$10,603 | \$4,439 | \$6,164 | \$75,138 |

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Distrito | N/A | N/A | \$6,164 | \$75,138 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 0.0 | 0.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$71,448 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -22.8 | 5.0 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Nuestra financiación por alumno se calcula con base en las subvenciones básicas y suplementarias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos de la subvención suplementaria están destinados a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos que participan en el programa de almuerzos gratuitos y a precio reducido. El distrito no recibe financiación a través de subvenciones de concentración. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la Fundación Escolar SP, el programa "Red Barn Arts" (Artes en el Granero Rojo) y el jardín SAGE recaudan fondos para ayudar a compensar el costo de programas, actividades, excursiones, asambleas y otras experiencias educativas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,880 | \$46,965 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$68,720 | \$67,638 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$99,497 | \$88,785 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | | \$112,524 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$117,471 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | |
| Sueldo del Superintendente | \$135,000 | \$128,853 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros | 39.0 | 30.0 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.0 | 6.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 25 | 25 | 29 |

Los fondos del distrito se utilizan para proporcionar oportunidades de crecimiento profesional a todos los empleados. Los maestros se reúnen periódicamente en equipos por grados para revisar el trabajo estudiantil, planificar la instrucción y colaborar para mejorar la eficacia de la enseñanza. La selección de temas para las reuniones está orientada por las sugerencias del Comité de Mejoramiento Escolar. De acuerdo con sus contratos, los maestros reciben dos días completos de formación profesional al inicio del ciclo escolar; el 2 de noviembre del 2020 también han recibido otro día no lectivo de formación profesional. Para abordar los retos inherentes en el aprendizaje a distancia, se ofrecieron cuatro días adicionales de formación profesional remunerada antes del inicio del año escolar 2020-2021.

Además, durante 22 jornadas escolares por año, las tardes se dedican a las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del distrito, las juntas del personal y la colaboración docente. Las esferas de atención incluyen herramientas y métodos didácticos para promover el aprendizaje a distancia; la claridad de los maestros; el uso de datos para dar forma a la práctica pedagógica; además de la seguridad escolar. Asimismo, cada año todos los empleados asisten a capacitaciones requeridas sobre las denuncias obligatorias, los agentes patógenos transmisibles por sangre, el control de los gérmenes, el acoso sexual y la prevención del suicidio y del hostigamiento.